

2024

# تقرير التأثير لعام





زملائي الأعزاء،

يسعدني أن أقدم لكم تقرير تأثير مبادرة ستيفنز لعام 2024. تعمل مبادرة ستيفنز، وهي برنامج تابع لمعهد آسن، على تنمية الأجيال الصاعدة من خلال دعم المواطنة العالمية وتمكين قادة المستقبل والنهوض بمجال التبادل الافتراضي. في هذا التقرير، نستكشف الأشخاص والبرامج والشركاء الذين يجعلون كل ذلك ممكناً.

في عالم يتسم بالتشابك العالمي، أصبحت جهودنا الرامية إلى ربط الشباب من أماكن وخلفيات مختلفة من خلال التكنولوجيا اليومية أكثر أهمية من أي وقت مضى. من خلال التبادل الافتراضي، يطور المشاركون فهمهم للعالم وينيون مهارات التفكير النقدي والطلاقة الثقافية اللازمة للازدهار.

في عام 2024، واصلنا تسليط الضوء على قيمة وتأثير التبادل الافتراضي للقادة العالميين وصناع التغيير والمعلمين وقادة الأعمال. لقد استثمرنا في البورصات الافتراضية التي أثبتت جدواها والواعدة. لقد أوضحنا كيف يعمل التبادل الافتراضي على إعداد الشباب لسوق العمل وبناء الكفاءة العالمية وتعزيز تعلم اللغات وخلق فرص جديدة وتعزيز العمل المناخي وإلهام التعلم مدى الحياة.

نحن ممتنون للغاية لجميع الشركاء والدعاة والشباب الذين هم جزء من الحركة المتنامية للتبادل الافتراضي. معاً، سنعمل على سد الفجوات الثقافية وربط البشرية.

شكراً لدعمكم المستمر.



كريستين شياو  
المديرة التنفيذية  
لمبادرة ستيفنز

# 2024 أبرز النقاط



مبلغ التمويل الذي تم  
التعهد به في عام 2024



الوصول إلى الشباب

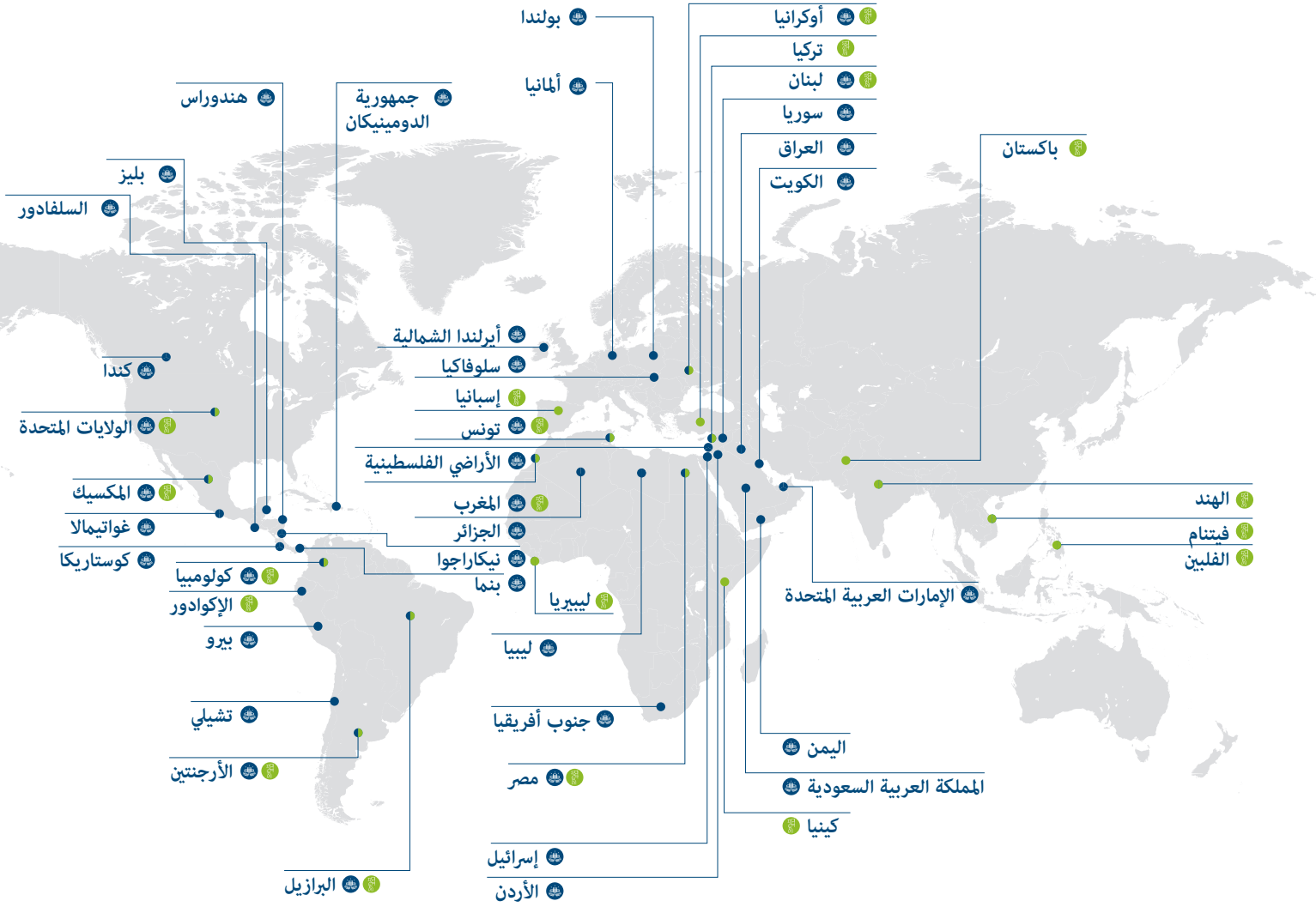


الاستثمارات النشطة



القادة المدربون

## الوصول



الجهات المستفيدة

المتدربون

## القيم

**الوصول:** نحن نؤكد على أن الوصول إلى تجارب التبادل الدولي المفيدة يجب أن يكون حقيقة واقعة للجميع، بما في ذلك الشباب في المجتمعات ذات الدخل المنخفض وفي المناطق الريفية وأولئك الذين يواجهون تحديات فريدة.

**تمكين الشباب:** نحن نستثمر في الشباب باعتبارهم صناع التغيير العميق في مجتمعاتنا المحلية والعالمية.

**المواطنة العالمية:** نحن نكرم إرث السفير ج. كريستوفر ستيفنز من خلال تعزيز التفاهم والتعاون بين الثقافات.

**الابتكار:** نحن نحتضن الإبداع لإعادة تصور شكل مستقبل التعلم العالمي والنطاق والحجم الذي يمكن تنفيذه فيه.

## المهمة

ربط الأجيال الصاعدة من القادة افتراضياً، وسد الفجوة الثقافية لتوحيد البشرية من خلال التبادل الافتراضي.

## الرؤية

إنشاء الموجة التالية من القادة العالميين لبناء السلام والازدهار.



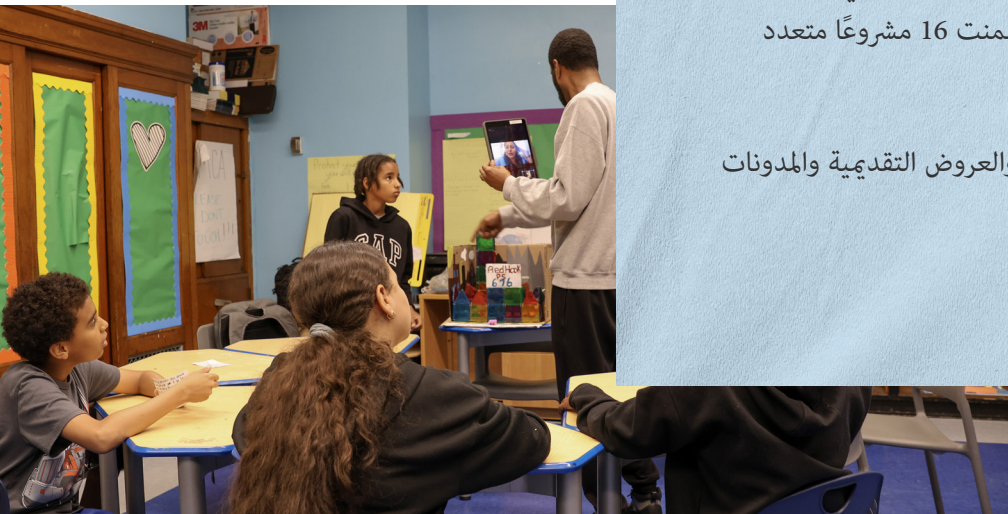
# يعمل التبادل الافتراضي على تمكين القادة المستقبليين.



في كثير من الأحيان، يفتقر الشباب إلى التعليم الشامل والجيد الذي يستحقونه لإعدادهم للمستقبل. وبحسب التحالف العالمي للأعمال من أجل التعليم، فإن 825 مليون شاب — أكثر من نصف جميع الشباب في جميع أنحاء العالم — ليسوا على المسار الصحيح للحصول على المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها للحصول على وظيفة بحلول عام 2030.

يعتمد التعلم القائم على المشاريع في نماذج التبادل الافتراضي على تجارب العالم الحقيقي التي سيواجهها المشاركون في قوة عمل متعددة الثقافات. في عام 2024، قمنا بخلق المزيد من الفرص للشباب لتطوير المهارات التعاونية والقيادية المطلوبة في أي صناعة. تم عرض التعاون والقيادة لدى المشاركين لدينا مؤخرًا في حملة انطلاقات الربيع لعام 2024 مبادرة ستيفنز، والتي تضمنت 16 مشروعًا متعدد الوسائط يوضح فوائد التبادل الافتراضي.

استكشف [مجموعة](#) مقاطع الفيديو والرسوم البيانية والعروض التقديمية والمدونات والمزيد.





إن أعظم فوائد المشاركة في التبادل الافتراضي هي التواصل وبناء العلاقات. هناك إمكانات استثمارية هائلة في الاتصال. يُعد بناء العلاقات استثماراً أفضل من الذهب، لأن الذهب له قيمة محددة، ولكن قيمة التواصل سوف تنمو دائماً.

لماذا يجب على المؤسسات — مثل الجامعات أو المنظمات التي تخدم الشباب — الاستثمار في تنفيذ برامج التبادل الافتراضي لطلابها؟

بمجرد أن تجعل التبادل الافتراضي خياراً للشباب الذين تتواصل معهم، سترى كيف تغير هذه التجارب عقليتهم. سيكون لديهم أفكار أكبر، وسيكونون أكثر ابتكاراً، وسيصبحون رواد أعمال أفضل. وسيكون لديهم المزيد من الثقة للعمل على الصعيد العالمي، وليس فقط في مجتمعاتهم المحلية. إذا جعلنا التبادل الافتراضي فرصة ضرورية للشباب، فسوف يكون هناك بحر من التغيير الإيجابي.

هل يمكنك وصف دورك الحالي وكيف تستفيد من المهارات التي اكتسبتها من تجربة التبادل الافتراضي في حياتك المهنية؟

لقد مر عامان منذ أن قمت بتأسيس Wedonet، وهي منصة تربط المستقلين من أكثر من 30 مجالاً في العراق بالعملاء المحليين والدوليين. لقد ساعدتني المشاركة في التبادل الافتراضي على توسيع علاقاتي مع العملاء الدوليين. وكان تطوير العقلية الدولية وتعلم العمل مع أشخاص من ثقافات مختلفة مفيداً حقاً لعلاقتي، حتى يومنا هذا.

باعتبارك رائد أعمال ومبدعاً، كيف هيأك التبادل الافتراضي لدور خارج إطار الوظيفة المكتتبية التقليدية التي تستمر من التاسعة صباحاً إلى الخامسة مساءً؟

أثناء مشاركتي في The Experiment Digital، كنت موظفًا لدى بعض الشركات المعروفة في موطني في كردستان العراق. لكن كوني في تبادل افتراضي جعلني أكثر ارتباطاً بمجتمعي المحلي. لقد ساعدني ذلك على إقامة علاقات دولية مكنتني من متابعة Wedonet على نطاق عالمي. لقد سافرت منذ ذلك الحين إلى أكثر من ثمانية بلدان مختلفة، بما في ذلك أستراليا والولايات المتحدة وإسبانيا وبولندا وهولندا. عندما عززت مجتمعي المحلي والدولي، أصبح من السهل بالنسبة لي أن أصدق أنني إنسان من هذه الأرض، وليس إنساناً من بلد واحد.

## تعرف على رنجا علي

خريج برنامج The Experiment Digital التابع لمؤسسة  
World Learning ومؤسس Wedonet

# يدعم التبادل الافتراضي المواطنة العالمية.

في عالم يتميز بالترايط، يحتاج الشباب إلى التعاون عبر الخلفيات والثقافات. ومع ذلك، وفقاً لتقرير ”الأبواب المفتوحة“ لعام 2023 الصادر عن معهد التعليم الدولي، فإن حوالي 6% فقط من طلاب الجامعات الأمريكية، وعدد أقل من الطلاب الأصغر سناً، يدرسون في الخارج. علاوة على ذلك، فإن ما يقرب من 40% من الأميركيين لم يغادروا موطن ميلادهم قط. وفقاً لـ PIE News، يدرس أكثر من خمسة ملايين طالب حول العالم خارج وطنهم كل عام - وهو أقل بنسبة 2% من جميع الطلاب المسجلين في التعليم العالي. من الضروري توفير الفرص للشباب خارج إطار الدراسة التقليدية في الخارج لاكتساب تجارب دولية مفيدة.

في العام الماضي، أتاح التبادل الافتراضي للشباب التعرف على مجموعة من الثقافات واللغات ووجهات النظر، مما أدى إلى توسيع فهمهم للعالم وتعزيز الكفاءة العالمية. ومن خلال التواصل مع أقرانهم من خلفيات مختلفة، طور المشاركون التعاطف والاحترام والتقدير للتنوع الثقافي. تشير النقاط البارزة في تقييم برنامجنا لعام 2024 إلى تغييرات إيجابية متسقة في الكفاءات العالمية المتعددة للمشاركين في التبادلات الافتراضية التي تدعمها مبادرة ستيفنز.

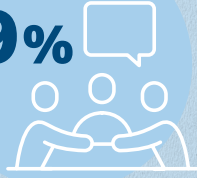
77% من المشاركين لديهم ثقة أكبر في قدرتهم على إحداث تأثير في وطنهم.

77%



وأفاد 89% من المشاركين بزيادة في المهارات الشخصية - مثل التواصل والثقة بالنفس - بسبب مشاركتهم في البرنامج.

89%



وأفاد 95% من المشاركين أن برنامجهم يوفر فرصاً للتواصل مع الثقافات الأخرى.

95%





# يعزز التبادل الافتراضي تعلم اللغات.

هناك العديد من الفوائد لتعلم لغة جديدة: تحسين القدرة الإدراكية ومهارات حل المشكلات والذاكرة. القدرة على التحدث بعدة لغات تعود بالفائدة — حرفياً. وجدت دراسة تحليلية أجرتها شركة Preply أن 40% من الموظفين متعددي اللغات قالوا إن مهاراتهم اللغوية ساعدتهم في الحصول على وظيفة وكسب 19% أكثر من نظرائهم المتحدثين بلغة واحدة. إن معرفة أكثر من لغة هي مهارة ضرورية لأي شخص يريد التنافس في القوى العاملة والتميز في عالمنا. هذا العام، دعمنا العديد من برامج التبادل الافتراضي التي مكنت الشباب من صقل مهاراتهم في تعلم اللغات في سياقات حقيقية وواقعية.

من أمثلة التبادل الافتراضي متعدد اللغات برنامج تجاوز التحيز من خلال تعلم اللغات التابع لـ Global Nomads Group. يُمكن قدرات الشباب في المرحلة الإعدادية والثانوية من تحديد التحيزات الشخصية والمجتمعية واللغوية بالإضافة إلى تعزيز مهاراتهم اللغوية.



أثناء تجربة Global Nomads، قام طلابي في الصف العاشر بتطبيق مهاراتهم اللغوية في سياقات العالم الحقيقي من خلال المشاركة في المحادثات والعروض التقديمية والمشاريع التعاونية مع أقرانهم. لقد استخدموا اللغة الإنجليزية لمناقشة الاختلافات الثقافية وحل المشكلات ومشاركة التجارب الشخصية. وهذا سمح لهم بالتواصل خارج الفصل الدراسي والانخراط في حوار هادف.

ومن خلال مشاركتهم، تحسنت مهاراتهم في التحدث والكتابة بشكل ملحوظ. وأصبحوا أكثر ثقة في التعبير عن أفكارهم وطرح الأسئلة وتقديم الملاحظات باللغة الإنجليزية. وقد عززت أنشطة الكتابة، مثل المدونات المشتركة أو التقارير الجماعية، قدرتهم على تنظيم أفكارهم وتقديمها بوضوح.

واكتسب طلابي أيضاً رؤى قيمة حول أماط حياة نظرائهم ومعتقداتهم وقيمهم. وقد أدى هذا التعرض إلى توسيع آفاقهم، مما عزز لديهم شعوراً أكبر بالتعاطف والانفتاح. كما أنها تحدث الصور النمطية التي ربما كانت لديهم من قبل.

أعتقد أن هذه التجربة سيكون لها تأثيرات دائمة، حيث تلهم اهتماماً أعمق بتعلم اللغة وتحفزهم على الاستمرار في استخدام اللغة الإنجليزية في مواقف متنوعة وأصيلة.

– يلينا يانين هيرنانديز، معلمة، كريستل هاوس المكسيك

# يخلق التبادل الافتراضي فرصًا جديدة.

يُعد التبادل الافتراضي بمثابة المفتاح الذي يفتح الباب أمام فرص جديدة، وغير متوقعة في بعض الأحيان، لخريجينا. إن المشاركة في التبادل الافتراضي تدل على الالتزام بالنمو الشخصي والمهني. غالبًا ما يكون المشاركون متعلمين متحمسين يبحثون عن فرص للتطوير المستمر، بدءًا من التدريب الداخلي وفرص العمل إلى الدعوة في مجتمعاتهم.

لتعلم المزيد عن المسارات المختلفة للنجاح التي يوفرها التبادل الافتراضي، سألنا خريجينا عما كانوا يفعلونه في عام 2024!



**49.6%** من الخريجين

حصلوا على فرص عمل.



**66.2%** من الخريجين

قدموا الدعم من خلال المشاركة في مشاريع أو مبادرات مجتمعية.



**83%** من الخريجين

شاركوا في أنشطة التطوير المهني، بما في ذلك المشاركات في الخطابة العامة، أو المساهمات في المنشورات، أو المشاركة في برنامج الإرشاد أو الزمالة.



من خلال التبادل الافتراضي، قمت بصقل مهاراتي القيادية والتواصل بين الثقافات، مما مكنتني من قيادة فرق دولية بشكل فعال. لقد وسعت هذه التجربة آفاقي وأثرت على أهدافي وأكدت على أهمية التعامل مع الأسواق العالمية. لم يعد التوجه نحو العالمية اختياريًا؛ بل أصبح ضروريًا والأدوات الافتراضية تجعله سلسًا.

سناء حماد، الأردن، محادثات الحلول العالمية في IREX



58% من الخريجين

مسجلون في التعليم الإضافي، مثل مؤسسة التعليم العالي.



60% من الخريجين

وسعوا آفاقهم الدولية من خلال الدراسة أو السفر أو العيش في الخارج.



70% من الخريجين

واصلوا رحلتهم في التبادل الافتراضي كمشاركين أو ميسرين في برنامج آخر.

تعكس البيانات النتائج التي تم جمعها من استطلاع مبادرة ستيفنز لمجموعة فرعية من الخريجين في يوليو 2024.



كانت تجربتي في برنامج Global Ties U.S.'s Empowering Resilient Girls Exchange هي المرة الأولى التي تعلمت فيها حقًا كيفية الاعتناء بصحتي النفسية. لا تزال المحادثة حول هذا الموضوع موصومة بالعار في الولايات المتحدة ومنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، لكن الفرصة لكسر هذه الحواجز مع الآخرين كانت تجربة موحدة وممكنة. لقد ألهمني هذا بالفعل للعمل مع عضو مجلس الشيوخ في ولايتي لتقديم مشروع قانون لتوسيع نطاق تعليم الصحة النفسية في نيو هامبشاير.

- لوريل جودفري، نيو هامبشاير، الولايات المتحدة، برنامج  
Global Ties U.S.'s Empowering Resilient Girls Exchange  
في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والولايات المتحدة



# يُمكن التبادل الافتراضي

## الشباب من اتخاذ إجراءات بشأن المناخ.

يُعد التبادل الافتراضي أداة للشباب للعمل على التحديات العالمية التي تهمهم أكثر من غيرها، مثل الاستدامة وأزمة المناخ. يؤدي هذا إلى إنشاء جيل من الشباب الذين يتوسع فهمهم للعالم من خلال بناء علاقات ذات معنى مع أشخاص من ثقافات مختلفة والذين يجلبون القدرة والحماس لحل المشاكل عبر القارات. في عام 2024، دعمنا 16 برنامجًا للتبادل الافتراضي مصممًا لمعالجة قضايا المناخ والاستدامة. واصل القراءة لمعرفة المزيد عن البرامج المختارة والمشاريع التي يعمل عليها المشاركون الشباب!



قامت المؤسسة الدولية للتدريب والتطوير وبرنامج التبادل الافتراضي للشباب من أجل أهداف التنمية المستدامة التابع لمنطقة مدارس مقاطعة أونسلو بإشراك طلاب المدارس الثانوية من المغرب وكارولينا الشمالية للتعرف على أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة (SDGs). قام المشاركون بإنشاء مشاريع مشتركة تعكس أهداف التنمية المستدامة التي اختاروها واقتروا حلولاً لتحقيقها، والتي اختتمت بعرض رقمي. أنشأ المشاركون في دورة الربيع 2024 ملصقات ورسومات وقصص قصيرة تعاونية تناولت العدالة الاجتماعية وبناء مجتمعات شاملة.



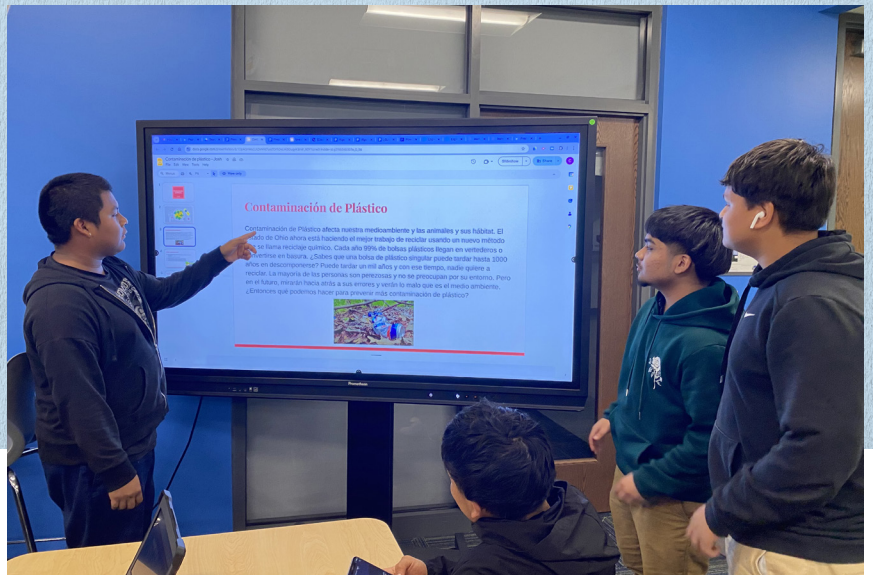
تحدي الحلول العالمية للاستدامة من IREX عبارة عن مسابقة افتراضية مدتها ثمانية أسابيع حيث يقوم المشاركون بتطوير وتقديم مفاهيم الأعمال التي تعالج أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة مع تعزيز مهارات القوى العاملة والمواطنة العالمية. تقدم الفرق الأفضل عروضها في معرض الأعمال العالمي الافتراضي، حيث يمنح الحكام منحة للمفاهيم الفائزة. قام المشاركون في ربيع عام 2024 من فلوريدا والأردن بإنشاء خدمة ذكية للتسميد تعتمد على الاشتراك لتحويل النفايات الغذائية إلى سماد وأسمدة عالية الجودة.



يجمع برنامج تبادل مستقبل المناخ في جامعة النجاح الوطنية بين التكنولوجيا الناشئة والهندسة المعمارية الخضراء لتحدي الطلاب الجامعيين الأمريكيين والفلسطينيين لابتكار حلول مبتكرة لمعالجة قضايا المناخ. يعمل المشاركون معًا لتحليل تحديات المناخ الحالية واستكشاف دراسات الحالة المتعلقة بالبيئة المبنية وتقديم حلولهم في مسابقة تصميم نهائية. وفي مسابقة عام 2024، قام المشاركون بتصميم روضة أطفال مستدامة في معاجن، نابلس. وتتميز باستراتيجيات التخفيف من آثار تغير المناخ وبيئة مريحة للأطفال رغم الظروف المناخية الصعبة، مع كفاءة عالية في استخدام الطاقة.



يجمع برنامج **Compañeros de Clase Globales** التابع لـ **iEARN USA** المشاركين من جواتيمالا والولايات المتحدة للمشاركة في مشروع **SustainBEEs**، وهو مشروع مصمم لرفع مستوى الوعي البيئي بين الشباب في المدارس الابتدائية والمتوسطة. يتعاون الطلاب في مجموعات لتحديد المشاكل المحلية المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة وإجراء البحوث عبر الإنترنت وحضور الرحلات الميدانية والاجتماع مع الخبراء لاتخاذ إجراءات تعاونية بشأن القضايا التي يختارونها.



# يلهم التبادل الافتراضي التعلم مدى الحياة.



نحن نؤمن أنه من أجل تحقيق نتائج أفضل للشباب، يجب علينا أيضًا دعم وتمكين المعلمين والمنسقين التعليميين. يُعد التعلم مدى الحياة جزءًا أساسيًا من التطوير الشخصي والمهني الذي يوفر للقوى العاملة العالمية المهارات اللازمة للنجاح في أي مجال. يتيح التبادل الافتراضي للمنسقين فرصة التعرف على العلاقات الدولية وفرص التعلم ويوفر فرص التنمية العالمية من خلال التدريب وورش العمل والندوات عبر الإنترنت والدورات التدريبية عبر الإنترنت. من خلال دمج التبادل الافتراضي في ممارساتهم التعليمية، لا يقوم المعلمون بإثراء مناهجهم الدراسية فحسب، بل يعززون أيضًا مهاراتهم في التواصل بين الثقافات واستراتيجيات التدريس ومنهجيات التعليم العالمية.





في عام 2024، قمنا بتدريب 100 قائد من خلال أكاديمية التبادل الافتراضي (الأكاديمية)، وهو تدريب مدته ستة أسابيع يركز على تعليم العناصر الأساسية للتخطيط للتبادل الافتراضي وتنفيذه. لقد أوصى 100% من المشاركين في الاستطلاع بالأكاديمية لمدة عامين على التوالي. يتلقى المشاركون مقدمة شاملة من القادة في هذا المجال الذين يعدونهم لتبني التبادل الافتراضي كأداة قوية للتواصل والتعاون.

كما أطلقنا أيضًا مركز التدريب لتعزيز النمو المستمر لبرامج التبادل الافتراضي. تم تصميم هذه المجموعة المنسقة التي تضم أكثر من 40 عرضًا لبناء القدرات للمعلمين والإداريين وقادة التعليم والتبادل الذين يتواصلون مع الشباب للتنقل بسهولة بين فرص التدريب من الأفراد والمنظمات في هذا المجال.



## كيف ساهمت مشاركتك في أكاديمية التبادل الافتراضي في إعدادك لجلب التبادل الافتراضي إلى مجتمعك؟

تقدم تجربة الأكاديمية بأكملها نموذجًا لكيفية أن يكون التبادل الافتراضي الجيد - بدءًا من الأنشطة التمهيديّة للتعارف وصولاً إلى القدرة على التواصل مع أشخاص من جميع أنحاء العالم. تم تصميم الأنشطة التي نقوم بها والتكنولوجيا التي نستخدمها أثناء التبادل خلال الأكاديمية. لقد أدركت مدى قوة هذه الجلسات بالنسبة لي، لذلك كنت أفكر باستمرار في كيفية تحقيق ذلك في فصلي الدراسي. كل هذا جعلني أكثر حماسًا لبدء التبادل الافتراضي الخاص بي!

## كيف يعزز التبادل الافتراضي النمو والتحول ليس فقط للشباب، بل أيضًا للمعلمين؟

لقد رأيت طلابي يخوضون تبادلًا افتراضيًا مع أقرانهم الكولومبيين ورأيت تغييرًا في تصوراتهم، الأمر الذي كان تجربة مجزية جدًا بالنسبة لي. أعتقد أننا بحاجة إلى تطوير هذا الفضول لدى الشباب بشكل أكبر، والتبادل الافتراضي يساعدنا على القيام بذلك. لقد لاحظت أيضًا أن طلابي أصبحوا أكثر فخرًا بمدربينا ومجتمعنا وثقافتنا.

## كيف قمت بتطبيق الدروس المستفادة من التبادل الافتراضي في تدريسك أو تطويرك المهني؟

لقد حسّن التبادل الافتراضي من أسلوب تدريسي بشكل كبير. لقد تعرفت على ثقافات مختلفة وأنظمة تعليمية متنوعة، مما أنار عقلي وجعل أسلوبي في التدريس أفضل. كما أن القيام بأنشطة التبادل الافتراضي دفعني أيضًا إلى التفكير في تدريسي بطريقة مختلفة. لقد جعل طلابي يطبقون على الفور المفاهيم والمهارات التي أعلمهم إياها. لقد جعل المنهج الدراسي أكثر قابلية للتطبيق، وأصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم كيفية القيام بأشياء معينة. على سبيل المثال، سألني طلابي، "كيف أقول هذا؟" أو "كيف نفعل هذا؟" مما أظهر لي أنهم يريدون استخدام لغتهم الإسبانية بطريقة واقعية.

## ما الذي لا يزال يحفز شغفك بهذه الأداة التعليمية العالمية؟

إن رؤية ما فعله التبادل الافتراضي للطلاب لا يزال يحفزني. أرى كيف أصبحوا أكثر انخراطًا في الأنشطة الصفية لأنهم يرون حقًا هدفًا لما يتعلمونه. إنهم يطبقون ما تعلموه عمليًا، ومن المذهل أن تمنحهم تلك التجربة التي تغير منظورهم للأمور. أعتقد أن التبادلات الافتراضية هي الشيء الكبير القادم في تقديم تعليم عالي الجودة. هناك العديد من الشباب الذين لا يمتلكون القدرة أو الوسائل للسفر، وهذا يمنحهم فرصًا لتجارب عالمية.



# تعرف على جودي ريشيل براون

معلمة اللغة الإسبانية، مدرسة كراندون الثانوية  
وحاصلة على جائزة المعلم العالمي لعام 2023-2024  
من وزارة التعليم في ولاية ويسكونسن



# أهداف 2025

بالنظر إلى احتفالنا بالذكرى السنوية العاشرة في عام 2025، سنعتمد على عقدٍ من المشاركة والإشراف وبناء القدرات في البرامج لتسريع انتشار التبادل الافتراضي وتأثيره. سنعمل على بناء القدرات وتعزيز الابتكار وتحفيز النمو الميداني التحويلي من خلال شركات استراتيجية مع المنظمات التي تمتد عبر قطاعات متنوعة وتشارك في مهمتنا المتمثلة في تطوير الشباب وتمكينهم.

نريد أن نصل إلى عدد أكبر من الشباب أكثر من أي وقت مضى، ولكن لا يمكننا القيام بذلك بدونكم.

## تحفيز مشاركة الشباب



يمكن للمعلمين ومنظمي الشباب والإداريين مشاركة فرص التسجيل المفتوح مع الشباب الذين يمكنهم المشاركة في التبادل الافتراضي في وقت فراغهم، وغالبًا من المنزل.

## الانضمام إلى برنامج



يمكن للمعلمين الأفراد أو المؤسسات التعليمية بأكملها أو المنظمات غير الربحية دمج التبادل الافتراضي في الفصول الدراسية والأنشطة اللامنهجية من خلال تنفيذ برنامج موجود.

## الشركات الاستراتيجية



نحن نتعاون مع المنظمات عبر القطاعات والصناعات للمساعدة في جعل التبادل الافتراضي خيارًا لكل شاب في جميع أنحاء العالم.

## التدريب على التبادل الافتراضي



توفر مبادرة ستيفنز فرص بناء القدرات للمعلمين والإداريين وقادة التعليم والتبادل للتواصل مع الشباب من جميع الأعمار في جميع أنحاء العالم.



# شكراً لمجتمعنا

- مؤسسة عائلة بيزوس
- مكتب الشؤون التعليمية والثقافية التابع لوزارة الخارجية الأمريكية
- حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة
- حكومة المغرب
- برامج AFS للتبادل الثقافي
- خدمات Amideast
- جامعة النجاح الوطنية
- جامعة ولاية أريزونا
- Culturingua
- Digital Promise
- Educación para Compartir
- التعليم من أجل التوظيف
- جامعة فلوريدا الدولية
- مؤسسة أبحاث جامعة ولاية جورجيا
- Global Nomads Group
- Global Ties KC
- iEARN-USA
- معهد التعليم الدولي
- المؤسسة الدولية للتدريب والتطوير
- IREX
- MapWorks Learning
- Marshall Legacy Institute
- الجمعية المكسيكية للتعليم الدولي
- كلية ميامي ديد
- مؤسسة Millennium Campus Network
- جامعة ولاية ميزوري
- معهد PATHWAYS لتعليم التفاوض
- PeacePlayers International
- برنامج Plugged in Band
- مشروع زيرو في كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة هارفارد
- كلية الحقوق بجامعة سياتل
- جامعة شيناندواه
- مركز سميثسونيان لتعليم العلوم
- منظمة Special Olympics International
- مؤسسة سوليا
- منظمة Take Action Global
- مؤسسة Teens of Color Abroad
- اتحاد التعليم الدولي في تكساس
- أكاديمية نيويورك للعلوم
- منظمة United Planet
- جامعة فلوريدا
- معهد ويليام ديفيدسون في جامعة ميشيغان
- منظمة World Learning



مبادرة ستيفنز هي برنامج تابع لمعهد أسبن وتدعمها مؤسسة عائلة بيزوس وحكومتني المغرب والإمارات العربية المتحدة. مبادرة التبادل الافتراضي ج. كريستوفر ستيفنز هي برنامج تابع لمكتب الشؤون التعليمية والثقافية التابع لوزارة الخارجية الأمريكية ويديره معهد أسبن.

2024 Impact Report is licensed under Creative Commons Attribution-Non-CommercialShareAlike 4.0 International License  
Copyright © 2024 by The Aspen Institute



f @StevensInitiative

in The Stevens Initiative at the Aspen Institute

X @StevensInit

yt @stevensinitiative

www.stevensinitiative.org

The Aspen Institute 2300 N St. NW, Suite 700, Washington, DC 20037 | Published in the United States of America in 2024 by The Aspen Institute. All rights reserved.

Stevens  
Initiative